



Comment rendre compte de l'expérience subjective des apprenants ?

Préambule à l'atelier proposé par Sandra Nogry & Nicolas Perrin

Questions abordées dans cet atelier

- ▶ Dans cet atelier nous nous arrêterons sur les questions suivantes :
 - ▶ Pourquoi prendre en compte l'expérience subjective des apprenants lors de la conduite de recherche sur les environnements d'apprentissage ?
 - ▶ Qu'entend-on au juste par expérience subjective des apprenants ?
 - ▶ Quelles sont les techniques mobilisables pour documenter l'expérience subjective des individus en situation ?
 - ▶ Et quel design mettre en place pour aborder cette question ?

Pour approfondir ces questions nous nous référerons à plusieurs champs de recherche

- ▶ Le programme de recherche cours d'action (Theureau, 2006; 2015) ; Durand, 2009)
- ▶ Les approches phénoménologiques (Depraz, Varela, Vermersch, 2011; Vermersch, 2012)
- ▶ L'analyse de l'activité instrumentée (Rabardel, 1995; Decortis, 2015)
- ▶ Les recherches portant sur l'expérience des sujets lors de l'usage des technologie (Mc Carthy & White, 2007; Cahour, 2021)

Pour documenter l'expérience subjective ... deux techniques d'entretien

L'entretien d'explicitation

Présentation en images de la technique par Pierre Vermersch, son concepteur



Genèse de l'entretien d'explicitation
<https://www.youtube.com/watch?v=ISQKNR7IJgI>
Pourquoi questionner la subjectivité ?
https://www.youtube.com/watch?v=0m3P55_4xII

L'entretien d'auto-confrontation

une exemple d'entretien d'auto-confrontation portant sur l'activité d'un professionnel



► <https://tube.switch.ch/videos/090218d7>