

Ethique et protection des données personnelles

Atelier du 15.11.2022 – Etude de cas 3

Votre mission :

1. Lisez attentivement le résumé du projet de recherche
2. Indiquez, en vous appuyant sur cette lecture et les ressources disponibles, les risques en lien avec l'éthique et la protection des données. Quels principes appliquer ?
3. Comment les chercheurs peuvent-ils prendre ces risques en compte ?

Résumé du projet de recherche

Le projet propose un outil d'assistance à l'inclusion scolaire permettant d'organiser et de soutenir les activités pédagogiques et communicationnelles d'élèves autistes en milieu ordinaire (i.e., collège). Cette assistance s'articule autour d'une tablette numérique. Celle-ci sera utilisable par les élèves et leurs aidants (enseignants, auxiliaires de vie scolaire, éducateurs, rééducateurs, etc.) dans leur travail d'accompagnement des élèves autistes. Les tablettes numériques munies d'un écran tactile, du réseau sans fil et de camera, représentent un support très prometteur pour une assistance multifonctions de la personne en situation de handicap et à un cout raisonnable. La versatilité de ces tablettes permet une utilisation adaptée aux capacités de l'utilisateur. Dans ce projet, la tablette s'appuiera sur un catalogue ouvert d'applications gratuites, destinées aux élèves avec désordres du spectre de l'autisme : ralenti vidéo, communication augmentée, gestion des routines scolaires, gestion du temps, aide-mémoire, enregistrement contextuel, gestion des émotions, scénarios d'interaction sociale, etc.

L'étude sera conduite sur des sujets des deux sexes, d'âge supérieur à 12 ans, porteurs d'autisme (n=15) ou de trisomie 21 (n=15) en classe d'ULIS avec une heure minimum d'inclusion en cours ordinaire (e.g., français, géographie, sciences de la vie et de la Terre). Le recrutement est effectué via le rectorat de Bordeaux.

L'efficacité du dispositif sera mesurée en post-exposition de la tablette. Les données collectées doivent permettre de mesurer une amélioration: 1) des comportements socio-adaptatifs en milieu scolaire (questionnaire EQCA-VS auprès de l'enseignant) ; 2) de la qualité de vie des élèves autistes en milieu scolaire (questionnaire AUQUEI auprès des élèves et parents) ; 3) des comportements communicationnels verbaux directs (enregistrement au fil de l'eau des échanges verbaux de l'élève en classe) et des comportements communicationnels indirects (capacité à identifier les expressions émotionnelles faciales dans des situations dynamiques d'interaction sociales -protocole de Tardif et al., 2007 ; et test des fausses-croyances)

Ecole d'automne – Méthodes de conduite de la recherche sur les EIAH
Leysin, 15.11.2022

Source :

Fage, C., Consel, C., Balland, E., Martin-Guillerez, D., N'Kaoua, B., Gepner, B., ... & Sauzeon, H. (2012).
Projet Collège+: validation d'un assistant numérique pour l'inclusion scolaire de collégiens porteurs
d'autisme. *Bulletin Scientifique de l'ARAPI*.

(description du projet modifiée par rapport à l'original)

Ressources

- [FAQ de la Commission Universitaire pour une Recherche Ethique à l'Université de Genève](#)
- Questionnaire d'évaluation de la Commission Universitaire pour une Recherche Ethique à l'Université de Genève
[Parties A et B](#) : Cadre général de la recherche & Données collectées lors de la recherche
[Parties C et D](#) : Auto-évaluation des risques éthiques
[Parties E, F et G](#) : Questionnaire approfondi

eric.sanchez@unige.ch