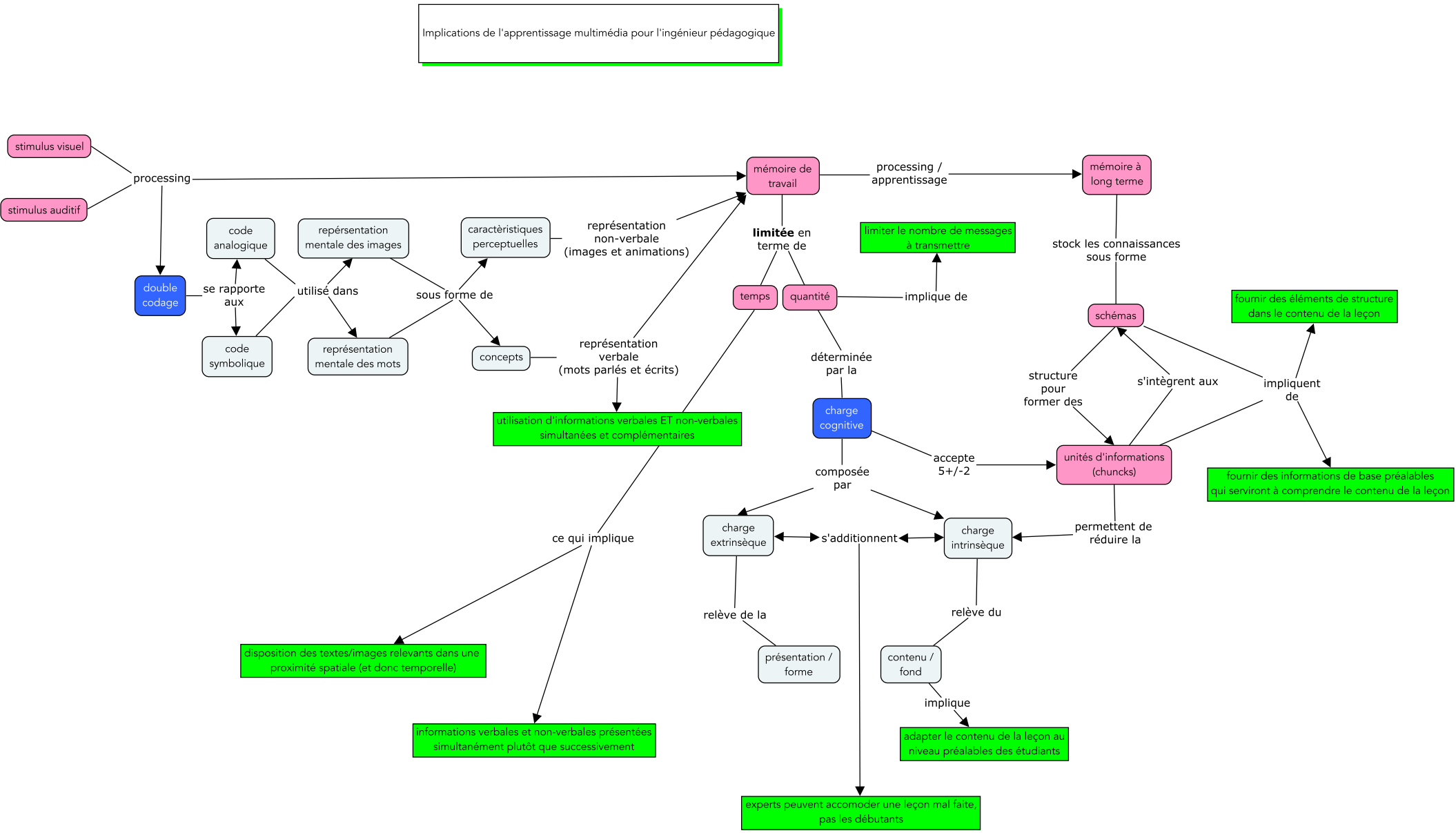
Implications de l'apprentissage multimédia pour l'ingénieur pédagogique
stimulus visuel
stimulus auditif
processing
mémoire de travail
processing / apprentissage
mémoire à long terme
double codage
se rapporte aux
code analogique
code symbolique
utilisé dans
repérsentation mentale des images
représentation mentale des mots
sous forme de
caractèristiques perceptuelles
concepts
représentation non-verbale (images et animations)
représentation verbale (mots parlés et écrits)
limitée en terme de
temps
quantité
limiter le nombre de messages à transmettre
implique de
déterminée par la
stock les connaissances sous forme
schémas
fournir des éléments de structure dans le contenu de la leçon
structure pour former des
s'intègrent aux
impliquent de
utilisation d'informations verbales ET non-verbales simultanées et complémentaires
charge cognitive
accepte 5+/-2
unités d'informations (chuncks)
fournir des informations de base préalables qui serviront à comprendre le contenu de la leçon
composée par
charge extrinsèque
s'additionnent
charge intrinsèque
permettent de réduire la
ce qui implique
relève de la
présentation / forme
relève du
contenu / fond
implique
adapter le contenu de la leçon au niveau préalables des étudiants
disposition des textes/images relevants dans une proximité spatiale (et donc temporelle)
informations verbales et non-verbales présentées simultanément plutôt que successivement
experts peuvent accomoder une leçon mal faite, pas les débutants