

# Intégration de CollabCup dans la formation

Intitulé	Code	Activité apprenant	Modalité	Indiv/Collab	Production	Point(s) (la valeur des points est indicative)
Pré-formation	0	Demander aux apprenants de prendre 3 photos de risques environnementaux de leur site (part.1)	Asynchrone	Seul	Prendre 3 photos	0 point
Semaine 1						
Module 1. Introduction	1.1	Présentation et objectifs de formation (version courte). Présentation des formateurs et participants	Synchrone Plénière ZOOM	Tous	Aucune	0 point
	1.2	Moment informel sans formateur.	Synchrone 4 sous-salles ZOOM	Groupe de 6 apprenants et 1 formateur	Faire une liste de classification des risques	
		Débrief des photos prises (part.2) (groupe + formateur) sur un fichier GoogleDocs : <ul style="list-style-type: none"><li>- repérer les risques des photos des autres</li><li>- établir une classification de ces risques</li></ul>	Synchrone 4 sous-salles ZOOM	Groupe de 6 apprenants et 1 formateur	Faire une liste de classification des risques	
		Poster le lien du débrief sur TEAMS	Synchrone 4 sous-salles ZOOM	Groupe de 6 apprenants et 1 formateur	Faire une liste de classification des risques	
	1.3	Retour en plénière pour le bilan de la journée. Présentation de l'organisation pour la suite et des objectifs de la formation (précis)	Synchrone Plénière ZOOM	Tous	Aucune	
Semaine 2						
Module 2. Périmètre d'analyse et cycle de vie	A.21	Présentation du périmètre d'analyse et du cycle de vie par le visionnage d'une vidéo interactive.	Asynchrone	Seul	Répondre à la vidéo interactive	5 points pour le visionnage 1 point par interaction
	A.22	Exercices interactifs : <ul style="list-style-type: none"><li>- Définir un périmètre d'analyse dans un scénario fictif et justifier le choix</li><li>- Placer différentes étapes dans le cycle de vie d'un produit (drag and drop)</li></ul>	Asynchrone	Seul	Faire les exercices	5 points pour avoir fait l'exercice 1 point par bonne réponse
	A.23	Un scénario à analyser et des réponses par QCM.	Asynchrone	Seul	Faire le QCM	3 point par bonne réponse
Semaine 3						
Module 3.	A.31	Définition des impacts et aspects environnementaux (vidéo)	Asynchrone	Seul	Regarder la vidéo	3 points pour le

Impacts et aspects environnementaux						visionnage
		Définition des impacts et aspects environnementaux (présentation)	Asynchrone	Seul	Lire	2 points pour la lecture
		Tri de phrases : impacts/aspects	Asynchrone	Seul	Trier les phrases	1 point si le tri est fait
	A.32	Organisation d'une réunion de groupe sur Teams. - diviser en groupe de 3 - définir une date - définir un créateur de réunion	Synchrone par groupe	7 Trinômes 1 Quatuor	Organisation de la réunion	5 points pour la réunion
	3.3	Bref retour (trinôme) sur la compréhension de la vidéo	Synchrone par groupe	7 Trinômes 1 Quatuor	Remplir Whiteboard de Teams	1 point pour le remplissage du tableau.
		Activité d'analyse de photos dans le cadre des impacts et aspects environnementaux (part.3) - Remplissage d'un tableau avec 7-8 photos par groupe avec les impacts et aspects (~ risques)	Synchrone par groupe	7 Trinômes 1 Quatuor	Remplir le tableau des impacts et des aspects	1 point par impacts corrects et 1 point par aspects corrects.
		Post du lien GoogleDocs du tableau sur Teams dans le canal prévu	Synchrone par groupe	7 Trinômes 1 Quatuor	Poster sur TEAMS	2 points pour le post sur TEAMS.
	3.4	Commenter les productions des autres groupes	Asynchrone	Seul	Écrire un ou plusieurs commentaires sur TEAMS	1 point par commentaire (modéré par formateur)
Semaine 4 et 5						
Module 4. Jeu de rôle avec scénario ("Château aventure")	4.1	Lecture des consignes "Charlie et la chocolaterie"	Synchrone par groupe	7 Trinômes 1 Quatuor 1 Formateur	Lecture	1 point
	4.2	Prendre des décisions pour une analyse environnementale à partir d'un jeu de simulation - Livre dont vous êtes le héros mais en live (type Château aventure)  Comprendre et identifier les risques - Risque visibles et permanents - Risques accidentels - Conséquences/Actions correctives			Participer	1 point par choix correct. 5 points si atteinte du point d'arrivée.
	4.3	Débrief Échange les participants sans intervention du formateur (ou peu) Institutionnalisation "Qu'est-ce qu'on peut retenir de ce jeu ?"			Rédiger un bilan avec les scores.  Poster sur TEAMS	1 point pour le bilan. 1 point pour le post sur TEAMS.
	4.4	Vidéo de présentation des apports théoriques	Asynchrone	Seul	Vidéo interactive	5 points pour le visionnage 1 point par interaction

						juste
	4.5	Quiz sur l'analyse environnementale	Asynchrone	Seul	Faire le QCM	3 point par bonne réponse
Semaine 6 et 7						
Module 5. Cotation de la fréquence des risques	5.1	Jeu de rôles avec débat avec rôles prédéfinis et support pour “entrer dans le rôle” “Une fréquence faible pour un acteur peut paraître élevé pour un autre” - Comprendre son rôle - Débattre	Synchrone par groupe	7 Trinômes 1 Quatuor 1 Formateur	Participer	5 points pour la participation.
		Faire le bilan des débats pour établir un tableau d'échelle de cotation pour fréquence des risques	Synchrone par groupe	7 Trinômes 1 Quatuor 1 Formateur	Rédiger un bilan	2 points pour la rédaction du bilan. 1 point pour le post sur TEAMS.
	5.2	Consultation des cotations et commenter les bilans des autres groupes sur TEAMS	Synchrone par groupe	7 Trinômes 1 Quatuor 1 Formateur	Rédiger des feedbacks	1 point par commentaire (modéré par formateur)
	5.3 et 5.4	Consultation plénière des cotations sur TEAMS Mise en commun des cotations Se mettre d'accord et établir une cotation unique	Synchrone Plénière ZOOM	Tout le monde	Participer	0 point
		Faire le point sur l'avancée de la formation Répondre aux questions	Synchrone Plénière ZOOM	Tout le monde	Aucune	0 point
	5.5	Institutionnalisation Faire du lien avec les connaissances des activités avec le fichier excel	Asynchrone	Seul	Lecture du pdf	1 point
Semaine 8						
Module 6. Outil d'analyse	6.1	Présentation de l'outil d'analyse et de chaque champ à remplir + Exemple expliqué	Asynchrone	Seul	Écrire un ou plusieurs commentaires sur TEAMS	1 point par commentaire (modéré par formateur)
	6.2	Prise en main et manipulation de l'outil	Asynchrone	Seul	Manipuler le fichier excel (outil)	0 point
	6.3	Une scénario court à analyser et réponse sur un fichier excel	Asynchrone	Seul	Remplir le fichier excel (outil)	2 points pour le remplissage. 1 point par réponse correcte.
Semaine 9						
Module 7. Analyse sur site	7.1	Une journée sur site (différent de son “propre site”) Evaluation avec simulation sur un autre site par groupe avec une zone et une durée restreinte - Faire le tour du site, définir un périmètre - Discuter et prendre des notes des risques - Se poser pour remplir le fichier excel - (Dans le cas de demi-groupe) Mise en commun des 2 groupes de leur	Présentiel (sur site)	Par groupe de 6 (si possible) sinon en demi-groupe de 3	Observer et participer.  Remplir le fichier excel après les observations.	5 points pour la participation. 2 points pour le remplissage. 1 point par réponse correcte.

		analyse et expérience de l'activité Clôture de la formation et moment convivial/Apéro			Poster sur TEAMS.	
	7.2	Partage de l'analyse sur TEAMS Commentaires des autres participants et des formateurs (feedback)	Asynchrone	Seul	Écrire un ou plusieurs commentaires sur TEAMS	1 point par commentaire (modéré par formateur)
Semaine 10						
Auto-évaluation	Un questionnaire pour faire le point sur les compétences acquises (ressenti) “Je suis capable de ... “		Asynchrone En fin de formation	Seul	Faire le questionnaire	5 points
Evaluation du dispositif	Un questionnaire pour évaluer la formation		Asynchrone En fin de formation	Seul	Faire le questionnaire	5 points

Activités avec des points en continu

Activité	Description de l'activité de l'apprenant	Formateur	Point(s)
TEAMS	Répondre aux commentaires de ses pairs	Encourager les apprenants à utiliser TEAMS. Modérer les réponses qui valent des points.	1 point par commentaire (modéré par formateur)
TEAMS	Poser les questions au fur et à mesure de la formation Répondre aux questions des pairs (donner son avis)	Encourager les apprenants à utiliser TEAMS. Modérer les commentaires qui valent des points.	1 point par commentaire (modéré par formateur) aussi bien pour les questions que pour les réponses

## **Description de CollabCup**

CollabCup a été développé en tant que plateforme collaborative et compétitive sur laquelle les apprenants sont divisés en équipes. Lors de leur formation, les apprenants réalisent des tâches d'apprentissage qui rapportent des points à leur équipe respective. Ce dispositif met en avant les principes de la pédagogie de projet et la compétition inter-groupe; il permet notamment "l'engagement de tous les membres du groupe sur des activités variées" ainsi "qu'une entraide efficace entre les apprenants" (pour plus d'informations, voir [CollabCup](#)).

## Scénario d'utilisation

- En début de formation, les 25 participants sont répartis par groupe de 6 (avec un groupe de 7)
- Les trinômes (et quatuor) des activités sont fait au sein des équipes (2 trinômes ou un trinôme et un quatuor)
- Pour favoriser l'échange entre tous les membres de l'équipe, les trinômes (au sein du même groupe de 6) changent à chaque activité
- Tout au long de la formation, les apprenants se voient attribuer des points selon les barèmes présentés dans le tableau
- À la fin de la formation, les points de chaque équipe sont comptés
- L'équipe ayant le plus de points est déclarée vainqueur et se voit récompensée par un panier garni (à définir par les formateurs) et un diplôme de participation (à définir par les formateurs).

## Support

*Plusieurs propositions :*

- Fichier excel rempli par le formateur au fur et à mesure par le formateur.
- Remplir les activités sur Articulate avec un système de points.
- Développer l'outil CollabCup